

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

3. Sitzung – Mündliche Präsentation



FEEDBACK

Beachten	Beispiel
Alle Aussagen müssen mit Quellen belegt werden	Der Begriff Gentrifizierung wurde von Ruth Glass geprägt (Lees et al., 2008).

Beachten	Beispiel
Alle Aussagen müssen mit Quellen belegt werden	Der Begriff Gentrifizierung wurde von Ruth Glass geprägt (Lees et al., 2008).
Argumente sollten mit Beispielen belegt werden	Bereits in Deutschland kommt es zu einer Vielzahl von Extremwetterereignissen (vgl. BMU, 2018; Zeit Online, 2020; ZDF, 2020)

Beachten	Beispiel
Alle Aussagen müssen mit Quellen belegt werden	Der Begriff Gentrifizierung wurde von Ruth Glass geprägt (Lees et al., 2008).
Argumente sollten mit Beispielen belegt werden	Bereits in Deutschland kommt es zu einer Vielzahl von Extremwetterereignissen (vgl. BMU, 2018; Zeit Online, 2020; ZDF, 2020)
Wird 2x die gleiche Quelle hintereinander im Text angegeben, so steht „(ebd.)“	Beispiele sind hilfreich im Lernprozess (Meyer, 2020). Sie dienen der Veranschaulichung (ebd.).

Beachten	Beispiel
Alle Aussagen müssen mit Quellen belegt werden	Der Begriff Gentrifizierung wurde von Ruth Glass geprägt (Lees et al., 2008).
Argumente sollten mit Beispielen belegt werden	Bereits in Deutschland kommt es zu einer Vielzahl von Extremwetterereignissen (vgl. BMU, 2018; Zeit Online, 2020; ZDF, 2020)
Wird 2x die gleiche Quelle hintereinander im Text angegeben, so steht „(ebd.)“	Beispiele sind hilfreich im Lernprozess (Meyer, 2020). Sie dienen der Veranschaulichung (ebd.).
Quellenangaben von direkten Zitaten müssen immer direkt hinter den Anführungszeichen stehen	„Das ist ein Beispiel“ (Meyer 2020, S. 2), das sehr gut passt.

Beachten	Beispiel
Alle Aussagen müssen mit Quellen belegt werden	Der Begriff Gentrifizierung wurde von Ruth Glass geprägt (Lees et al., 2008).
Argumente sollten mit Beispielen belegt werden	Bereits in Deutschland kommt es zu einer Vielzahl von Extremwetterereignissen (vgl. BMU, 2018; Zeit Online, 2020; ZDF, 2020)
Wird 2x die gleiche Quelle hintereinander im Text angegeben, so steht „(ebd.)“	Beispiele sind hilfreich im Lernprozess (Meyer, 2020). Sie dienen der Veranschaulichung (ebd.).
Quellenangaben von direkten Zitaten müssen immer direkt hinter den Anführungszeichen stehen	„Das ist ein Beispiel“ (Meyer 2020, S. 2), das sehr gut passt.
Schriftliche Ausarbeitungen im Blocksatz schreiben	Dies ist ein Text, der im Blocksatz formatiert wurde. Er dient als Beispiel für die Nutzung von Blocksatz in schriftlichen Ausarbeitungen.

Beachten	Beispiel
Sprache und Stil wissenschaftlich gestalten	Klar und „unausgeschmückt“ formulieren; Keine Umgangssprache

Beachten	Beispiel
Sprache und Stil wissenschaftlich gestalten	Klar und „unausgeschmückt“ formulieren; Keine Umgangssprache
Punkt <u>hinter</u> Quellenangabe	Beispiele können zur Veranschaulichung genutzt (Meyer, 2020).

Beachten	Beispiel
Sprache und Stil wissenschaftlich gestalten	Klar und „unausgeschmückt“ formulieren; Keine Umgangssprache
Punkt <u>hinter</u> Quellenangabe	Beispiele können zur Veranschaulichung genutzt (Meyer, 2020).
Literaturverzeichnis: Keine Unterscheidung nach Dokumenttypen, sondern alphabetische Sortierung	Meyer, Christine et al. (2017): Müller, Laura; Vogel, Anne (2020):.... Osswald, Anton (2018):....

Beachten	Beispiel
Sprache und Stil wissenschaftlich gestalten	Klar und „unausgeschmückt“ formulieren; Keine Umgangssprache
Punkt <u>hinter</u> Quellenangabe	Beispiele können zur Veranschaulichung genutzt (Meyer, 2020).
Literaturverzeichnis: Keine Unterscheidung nach Dokumenttypen, sondern alphabetische Sortierung	Meyer, Christine et al. (2017): Müller, Laura; Vogel, Anne (2020):.... Osswald, Anton (2018):....
Gendern bedenken	„Wir empfehlen mit einer ‚kreativen Lösung‘ zu experimentieren, die das generische Maskulinum vermeidet und die Vielfalt der Geschlechter einschließt“ (Uni Freiburg, o. J.). Leitlinie für geschlechtersensible Sprache

Beachten	Beispiel
Sprache und Stil wissenschaftlich gestalten	Klar und „unausgeschmückt“ formulieren; Keine Umgangssprache
Punkt <u>hinter</u> Quellenangabe	Beispiele können zur Veranschaulichung genutzt (Meyer, 2020).
Literaturverzeichnis: Keine Unterscheidung nach Dokumenttypen, sondern alphabetische Sortierung	Meyer, Christine et al. (2017): Müller, Laura; Vogel, Anne (2020):.... Osswald, Anton (2018):....
Gendern bedenken	„Wir empfehlen mit einer ‚kreativen Lösung‘ zu experimentieren, die das generische Maskulinum vermeidet und die Vielfalt der Geschlechter einschließt“ (Uni Freiburg, o. J.). Leitlinie für geschlechtersensible Sprache

Weitere Fragen zur Aufgabe?

Agenda

Vorbereitung

- Inhalt
- Aufbau
- Begleitmaterialien

Visualisierung

Typische Fehler

Feedback und Kritik

Abschluss des Tutoriums

VORBEREITUNG

Rahmenbedingungen

- Vortrag auf Publikum & Rahmenbedingungen abstimmen
 - Grund für Vortrag
 - Publikum selbst - Größe, Vorwissen usw.
 - Räumliche Situation - Größe, Technik, Akustik, Lichtverhältnisse usw.
 - Zeitliche Vorgaben
 - Zu erwartende Verfassung der Zuhörer*innen; Tageszeit des Vortrages

Filter:

1. Muss-Informationen

2. Soll-Informationen – *Relevanzprüfung; flexibler Umgang mit Zeitvorgabe*

3. Kann-Informationen

Inhalt I

- Limitierte Anzahl an Aspekten - zeitlicher Rahmen; Aufnahmekapazität der Zuhörenden
- Informationen komprimieren und das auf Wesentliche reduzieren

3 Schritte:

1. Sammlung und Selektion von passender Literatur
2. Komprimierung des Inhaltes (Verständnis; eigene Worte)
3. Visualisierung

Inhalt II

- Im Vorfeld meist schriftliche Ausarbeitung
 - Herangehensweise wie bei fremdem Text
 - Kernbegriffe, Definitionen, Kritik, Argumentationslinie
- Fachfremden den Sachverhalt kurz darlegen
- Wichtigster Aspekt um Inhalte zu vermitteln:
 - Roter Faden/Spannungsbogen

Begleitende Materialien

Thesepapier

- Schriftliches Festhalten der Thesen des Vortrags
- Anregung zur Diskussion
- Klare Gliederung und Struktur
- Thesen kurz und prägnant, richtige Reihenfolge

→ Stringenz beachten

Handout

- ausführlicher
- Gliederung des Vortrags
- Themen, Thesen, Stichpunkte, Literaturliste, Abbildungen

Vier Grundfunktionen des Handouts

1. Orientierung
2. Vermittlung von Info
3. Fixierung von Thesen und Diskussionspunkten
4. Literaturangaben

TYPISCHE FEHLER



- Keine „hübschen“ Urlaubsfotos ohne Bezug
- Bilder als Hilfsmittel für Veranschaulichung, Auflockerung
- Bilder mit **direktem** Bezug zum Vortag

Abb. 1: Lofoten. Quelle: Eigene Aufnahme 2014.

Typische Fehler I

- Keine/ungenügende Bezugnahme auf das verwendete Material im Vortrag
- zu kleine Schrift → Unleserlichkeit
- Keine/ungenügende Hervorhebung wichtiger Fakten
- Überfrachtung (der Folien) mit z. T. unwichtigen Informationen
- Fehlende Nachweise
 - Quellenangaben und Jahreszahlen
 - Tabellen und Abbildungen immer mit Titel, Quellenangabe

Typische Fehler II

- Unklarheiten bei Begriffen, Kategorien und Einheiten
- zu viel Material anstatt einer ausführlichen Erläuterung der Inhalte
- Überflutung mit Zahlen
- Nicht gegebene Vergleichbarkeit zwischen Tabellen oder Abbildungen
- Keine/zu wenig Zeit für die Zuhörenden um die Inhalte der Folien zu erfassen

FEEDBACK UND KRITIK

Feedback

- Person, die Feedback bekommt:
 - Feedback als Möglichkeit für Verbesserung sehen
 - Nicht rechtfertigen
 - Feedback mental annehmen o. ablehnen, nicht verbal
 - Lernprozess – sowohl inhaltlich, also auch persönlich
- Person, die Feedback gibt:
 - Höflich
 - Sachlich begründet
 - Konstruktiv; Verbesserungstipps, Ideen nennen
 - Sandwichmethode
 - Ich-Botschaften; nicht für alle sprechen

ABSCHLUSS DES TUTORATS

Wichtige Literatur

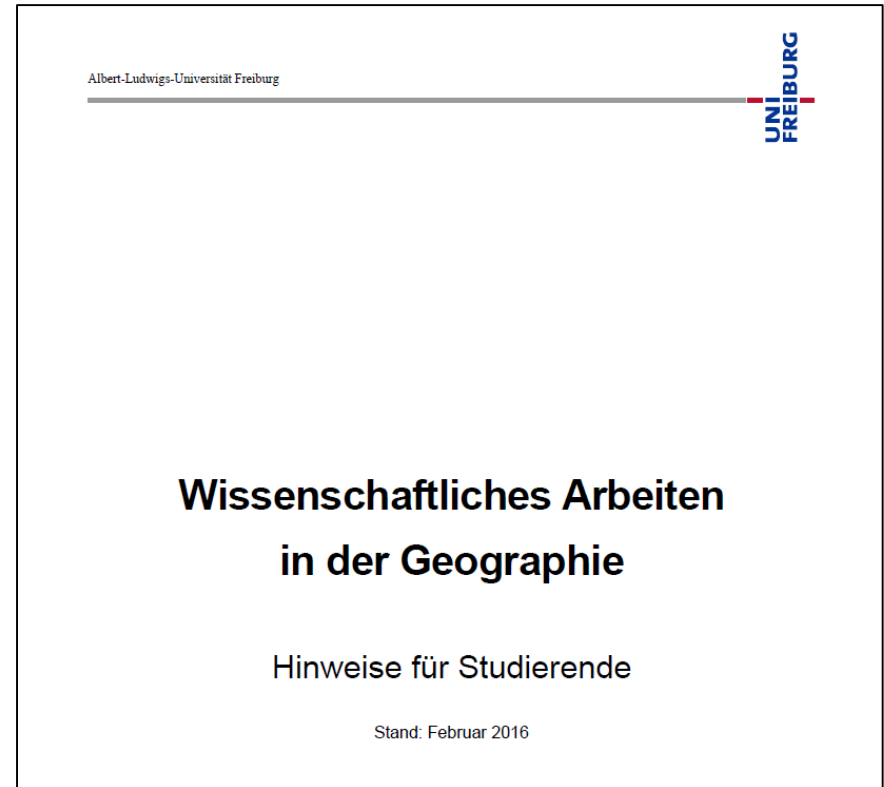


Abb. 3: Wissenschaftliches Arbeiten in der Geographie. Quelle: Albert-Ludwigs-Universität Freiburg (2020).

Evaluierung & Feedback



Evaluierung und Feedback zum Tutorat

In dieser Umfrage habt ihr die Möglichkeit das Tutorat zu evaluieren. Ich freue mich über positives und negatives Feedback bzw. konkrete Kritik. Die Umfrage ist anonym.

8%

[<< Zur Startseite](#)

[Umfrage unterbrechen](#)

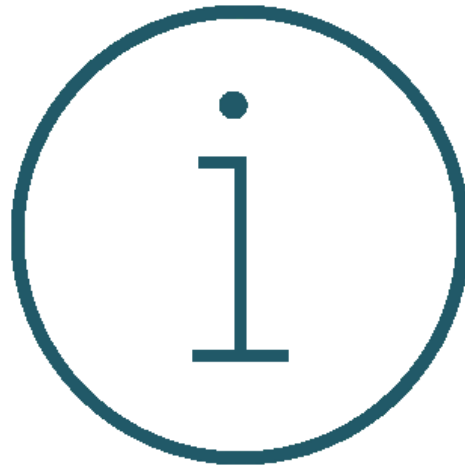
Ich habe viel Neues im Tutorium gelernt.

Ich habe viel Neues im Tutorium gelernt. *

- ☐ Stimme voll zu
- ☐ Stimme nicht zu
- ☐ Stimme eher nicht zu
- ☐ Stimme eher zu

10 Minuten für Umfrage bei ILIAS

Fragen?



Literaturhinweise

BAADE, Jussi; SCHLOTTMANN, Antje; GERTEL, Holger (2010): Wissenschaftlich arbeiten. Ein Leitfaden für Studierende der Geographie. 2. aktualisierte Auflage. Haupt Berne.

Weiterführende Literatur:

BORSODORF, Axel (2007): Geographisch denken und wissenschaftlich arbeiten. 2. Aufl. Berlin; Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.

ECO, Umberto (2010): Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt. 13. Aufl. Wien: UTB/facultas wuv.

ESSELBORN-KRUMBIEGEL, Helga (2008): Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 3., überarb. Aufl. Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh (UTB, 2334).

KRAAS, Frauke; STADELBAUER, Jörg (2000): Fit ins Geographie-Examen: Hilfen für Abschlussarbeit, Klausur und mündliche Prüfung. Stuttgart/Leipzig/Wiesbaden: Teubner. Hinweise für schriftliche Ausarbeitungen in der Geographie.

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Lofoten. Quelle: Eigene Aufnahme 2014.

Abbildung 2: Wissenschaftlich arbeiten Ein Leitfaden für Studierende der Geographie. Baade et al. Quelle: ZVAB.com (o.J.). Online unter: <https://www.zvab.com/Wissenschaftlich-arbeiten-Leitfaden-Studierende-Geographie-Baade/30757612269/bd> (04.12.2020).

Abb. 3: Wissenschaftliches Arbeiten in der Geographie. Quelle: Albert-Ludwigs-Universität Freiburg (2020). Online unter: <https://geographie.uni-freiburg.de/de/informationen-zum-studium/ito/formales/view> (04.12.2020).